

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся с нарушением интеллекта
МОУ Курмышской СШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.11.2024г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022)

- Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2021 г. N 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ред. от 07.12.2024)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 29.09.2023)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта.

1.3. Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление освоения личностных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.4. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с нарушением интеллекта.

1.5. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

1.6. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка. Результаты продвижения обучающихся в развитии определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, результатов продуктивной деятельности.

1.7. Оценка предметных результатов начинается со 2 класса, в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

2. Система оценивания предметных результатов

2.1. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

2.2. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

2.3. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

2.4. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

2.5. Оценка деятельности учащихся производится по 4- балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.6. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;
- «3» («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» («хорошо») — от 51% до 65% заданий;
- «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.

2.7. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работы, тематических тестирований, творческих работ.

2.8. Оценка устного ответа обучающегося, письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются по 5-балльной системе, выставляются в классный и электронный журналы.

2.9. Контрольные работы начинают проводиться со второго класса.

2.10. В один рабочий день проводится только одна контрольная работа.

2.11. В феврале-мае проводится промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов.

2.12. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 2-4 классов являются: по русскому языку (письму и развитию речи) - контрольное списывание, диктант; по математике - контрольная работа, а также контроль техники чтения. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов являются: контрольное списывание, диктант по письму и развитию речи, контрольная работа по математике, выставки поделок по трудовому обучению, тестирование по основам социальной жизни, а также контроль техники чтения.

2.13. При проведении работ промежуточной аттестации предусматривается проведение их не более одной в день.

2.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета.

2.15. В 1 классе в период безотметочного обучения динамика освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отслеживается через проведение мониторинга на середину и конец учебного года.

2.16. Отметки по каждому учебному предмету учебного плана во 2-9 классах выставляются за четверть.

2.17. Коррекционные курсы и ритмика оцениваются качественно.

3. Система оценивания личностных результатов

3.1. Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с программой оценки личностных результатов, представленной в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта.

3.2. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

3.3. Личностные результаты оцениваются комплексно по единой системе от 0 до 5 баллов:

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

3.4. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник сопровождения, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Принято решением педагогического совета
Протокол № 3 от 18.03.2025г*