

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

**Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Пильнинского муниципального
округа**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Курмышская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом директора от
24.02.2025г. № 15 О.Д.**

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с нарушениями интеллекта
вариант 1**

по предмету

**«Труд (Технология)» профиль «Сельскохозяйственный труд»
(предметная область «Технология»)
для 5-9 классов**

**С. Курмыш
2025 г**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по профилю "Сельскохозяйственный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

Содержание учебного курса «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 5-9 классах включает два основных раздела:

- *растениеводство* - из выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур наиболее доступные для выращивания в условиях школы это картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленые овощи, яблоня, ягодные кустарники. Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества

ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения и задач коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

- *животноводство* - из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи, козы, овцы и кролики.

Программа 5-9 классов состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивание капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур. Приводятся данные по агрохимии - свойства и применение основных минеральных удобрений. Предусмотрено ознакомление с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. По разделу «Животноводство» знакомятся с правилами содержания свиней

Учебный предмет «Труд (технология)» по модулю «Сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд» рассчитан:

5 класс -204 ч (6 часов в неделю)

6 класс -204 ч (6 часов в неделю)

7 класс - 238ч. (7 часов в неделю)

8 класс - 238ч. (7 часов в неделю)

9 класс - 238ч. (7 часов в неделю)

Количество часов, отведённых на освоение того или иного раздела программы, является весьма условным и может корректироваться с учетом психофизических особенностей обучающихся, имеющейся материально -технической базы, наличие базы практики, а также условия для проведения экскурсий.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме);
- письменные (тестовые задания, результаты практической работы).
- Формы промежуточной аттестации: с марта по май текущего учебного года в форме тестирования.

По окончании изучения курса обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена, собеседования или защиты реферата.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

1. Знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
2. Знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Минимальный уровень:

1. Пользоваться простейшей сельскохозяйственной литературой (памятки по технике безопасности и санитарии, справочники и т.д.).
2. Овладение наибольшим числом профессиональных приёмов сельскохозяйственного труда только основных трудовых операций: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров.

3. Во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определённой рабочей позе (в замедленном или медленном темпе).
4. Знание приёмов выращивания сельскохозяйственных растений и ухода за животными.
5. Умение использовать технологическую карту при выполнении трудового задания и умение следовать ей при выполнении заданий с помощью учителя (определять последовательность операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и орудия).
6. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.
7. Представление о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд);
8. Понимание значения и ценности труда;
9. Понимание красоты труда и его результатов;
10. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
11. Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
12. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
13. Организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
14. Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
15. Выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
16. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
17. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
18. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);
19. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

20.

Достаточный уровень:

1. Пользоваться простейшей сельскохозяйственной литературой (памятки по технике безопасности и санитарии, справочники и т.д.). Использовать эту литературу для справок, извлекая из неё необходимые сведения.
2. Выполнение основных сельскохозяйственных операций: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров. Выполнять эти операции на уровне сформированного навыка (автоматизация действий).
3. Во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определённой рабочей позе, работать быстро и высококачественно.
4. Знать разнообразные приёмы посева, посадки и уборки урожая сельскохозяйственных культур, уборки животноводческих помещений, кормления животных и ухода за ними.
5. Самостоятельно ориентироваться в трудовых заданиях средней степени сложности и планировать их выполнение (определять последовательность операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и орудия).
6. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

7. Экономное расходование материалов;
8. Планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
9. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
10. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
11. Экономное расходование материалов;
12. Планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
13. Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

Программа обеспечивает достижение учащимися *личностных результатов*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела.	Количество часов.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Растениеводство	166	142	182	129	105
Животноводство	38	62	56	109	133
Всего	204	204	238	238	238
	6 ч/нед	6 ч/нед	7 ч/нед	7 ч/нед	7 ч/нед

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459359

Владелец Бухтеев Александр Валерьевич

Действителен с 11.11.2024 по 11.11.2025