**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Пильнинского муниципального округа**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Курмышская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора от 26.08.2024г. № 80 О.Д. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело»**

**(общекультурное направление)**

**Для обучающихся 7-9 классов**

**2024-2025 учебный год**

**Составитель РП: Бухтеева С.В.**

с.Курмыш

2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7-9 класса по внеурочной деятельности «Музейное дело» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения основного общего образования c учетом программы воспитания. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

# Структура документа

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7-9 х классов представляет собой целостный документ, включающий в себя раздел:

* планируемые результаты освоения учебного курса;

-содержание учебного курса, включающие перечень изучаемого учебного материала;

* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы;

# Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты*

* + В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.
  + В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.
  + В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
  + В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.
  + В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.
  + В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
  + В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Метапредметные результаты*

* + В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.
  + В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.
  + В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Предметные результаты* освоение программы внеурочной деятельности

«Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

* + Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
  + История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

*Формы и методы обучения*: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Школьный музей» (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание занятия** |
| **Вводное занятие – 1 час** | | |
| **1.** | Вводное занятие. | Задачи, содержание и значение работы кружка  «Школьного музея».  Особенности работы историков-краеведов. |
| **Музей как институт социальной памяти – 2 часа** | | |
| **2.** | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | Происхождение музея. Первые национальные музеи.  Рассмотрение профилей и типов музея. |
| **3.** | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. | Выбор профиля и темы музея. |
| **Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа** | | |
| **4.** | Понятия: музейный предмет-  предмет музейного назначения – экспонат. | Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в  рамках школьного музея.  Классификация музейных предметов. |
| **5.** | Способы изучения музейных предметов. | Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.  Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.  «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.  Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель. |
| **Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа** | | |
| **6.** | Экспедиции и краеведческие походы. | Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования  фондов. |
| **7.** | Способы комплектования фондов школьного музея. | Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах.  Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.  Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов,  а также публикаций статей по результатам научных исследований. |
| **Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часов** | | |
| **8.** | Фонды школьного музея и их  значение. | Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. |
| **9.** | Комплектование музейных фондов. | Изучение структуры фондов: основной, научно-  вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. |
| **10.** | Учет музейных фондов. | Основные направления фондовой работы:  комплектование, учёт и хранение. |
| **11.** | Хранение музейных фондов. | Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. |
| **Экспозиция школьного музея – 3 часа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12.** | Понятия: экспонат, экспозиция,  экспозиционный комплекс. | Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. |
| **13.** | Выставка как форма презентации коллекций. | Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.  Интерактивные выставки. |
| **14.** | Этапы создания экспозиций. | Этапы создания экспозиции.  Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. |
| **Работа с аудиторией – 3 часа** | | |
| **15.** | Аудитория школьного музея. | Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители города,  воспитанники детских садов и т. д.  Разнообразие форм работы с аудиторией.  Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. |
| **16.** | Музейная экскурсия и ее  подготовка. | Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. |
| **17.** | Работа экскурсовода. | Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи. |
| **Изучение истории школьного музея – 4 часа** | | |
| **18.** | Школьный музей – источник  изучения родного края. | Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края. |
| **19.** | История создания школьного музея. | История создания школьного музея. Исторический музей.  Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. |
| **20.** | Фонды и экспозиции школьного  музея. | Фонды и экспозиции школьного музея. |
| **21.** | Направление работы школьного  музея. | Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. |
| **Историческое краеведение – 4 часа** | | |
| **22.** | Историческое краеведение как наука. | Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.  Общественно полезный характер исторического краеведения. |
| **23.** | Записи историко-краеведческих  наблюдений. | Записи историко-краеведческих наблюдений.  Порядок ведения дневника исторических событий. |
| **24.** | Как проводить беседы с  очевидцами исторических событий. | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.  Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. |
| **25.** | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы  Великой Отечественной войны. |
| **Военно-патриотическая работа – 4 часа** | | |
| **26.** | Воспитательное значение  военно-патриотической работы. | Воспитательное значение военно-патриотической работы. |
| **27.** | Учителя школы – ветераны и  труженики тыла ВОВ. | Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Организация фотовыставки. |
| **28.** | Пропаганда героических  подвигов советских воинов. | Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. |
| **29.** | Ученики школы – защитники  Отечества. | Ученики школы – защитники Отечества. Организация фотовыставки. |
| **Изучение истории школы – 4 часа** | | |
| **30.** | Основные события в жизни  школы. Учителя школы. | Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки. |
| **31.** | История деятельности пионерской и комсомольской  организаций. | История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. |
| **Подведение итогов – 1 час** | | |
| **32.** | Организация отчетной выставки. | Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки. |

**Формы организации учебных занятий**

*По количеству детей, участвующих в занятии:* коллективная, групповая.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия:* лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

*По дидактической цели:* вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Школьный музей» (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Количество часов** | **Плановые сроки**  **прохождения программы** |
| **Вводное занятие – 1 час** | |  |  |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |  |
| **Музей как институт социальной памяти – 2 часа** | |  |  |
| 2. | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | 1 |  |
| 3. | Специфика школьного музея как центра музейно- | 1 |  |
| педагогической и краеведческой работы в школе. |  |
| **Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа** | |  |  |
| 4. | Понятия: музейный предмет-предмет музейного | 1 |  |
| назначения – экспонат. |  |
| 5. | Способы изучения музейных предметов. | 1 |  |
| **Проведение научных исследований активом школьного**  **музея – 2 часа** | |  |  |
| 6. | Экспедиции и краеведческие походы. | 1 |  |
| 7. | Способы комплектования фондов школьного музея. | 1 |  |
| **Фонды школьного музея. Основные направления**  **фондовой работы – 4 часа** | |  |  |
| 8. | Фонды школьного музея и их значение. | 1 |  |
| 9. | Комплектование музейных фондов. | 1 |  |
| 10. | Учет музейных фондов. | 1 |  |
| 11. | Хранение музейных фондов. | 1 |  |
| **Экспозиция школьного музея – 3 часа** | |  |  |
| 12. | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный | 1 |  |
| комплекс. |  |
| 13. | Выставка как форма презентации коллекций. | 1 |  |
| 14. | Этапы создания экспозиций. | 1 |  |
| **Работа с аудиторией – 3 часа** | |  |  |
| 15. | Аудитория школьного музея. | 1 |  |
| 16. | Музейная экскурсия и ее подготовка. | 1 |  |
| 17. | Работа экскурсовода. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение истории школьного музея – 4 часа** | |  |  |
| 18. | Школьный музей – источник изучения родного края. | 1 |  |
| 19. | История создания школьного музея. | 1 |  |
| 20. | Фонды и экспозиции школьного музея. | 1 |  |
| 21. | Направление работы школьного музея. | 1 |  |
| **Историческое краеведение – 4 часа** | |  |  |
| 22. | Историческое краеведение как наука. | 1 |  |
| 23. | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 1 |  |
| 24. | Как проводить беседы с очевидцами исторических  событий. | 1 |  |
| 25. | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной  войны. | 1 |  |
| **Военно-патриотическая работа – 6 часов** | |  |  |
| 26. | Воспитательное значение военно-патриотической  работы. | 1 |  |
| 27. | Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. | 1 |  |
| 28. | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | 1 |  |
| 29. | Ученики школы – защитники Отечества. | 1 |  |
|  | **Изучение истории школы – 4 часа** |  |  |
| 30. | Основные события в жизни школы. | 1 |  |
| 31. | Учителя, ранее работавшие в школе. | 1 |  |
| 32. | Учителя современной школы. | 1 |  |
| 33. | История деятельности пионерской организации и комсомольской организаций. | 1 |  |
| **Подведение итогов – 1 часа** | |  |  |
| 34. | Организация отчетной выставки. | 1 |  |