**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Пильнинского муниципального округа**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Курмышская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора от 26.08.2024г. № 80 О.Д. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивайка»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**5 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Составитель РП: Бухтеева С.В.**

с.Курмыш

2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивайка» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями МОУ Курмышская СШ вариант 2;
4. Учебный план МОУ Курмышская СШ
5. План внеурочной деятельности МОУ Курмышская СШ

Развитие познавательных процессов является важным условием коррекционного обучения. Объясняется это социально-гуманистическими тенденциями в современном обществе, во всем мире и в России в частности. Умственно отсталый ребенок характеризуется исследователями общим недоразвитием, и мыслительные способности, естественно, формируются у него с большими задержками и в высокой степени недостаточности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является вектор познавательного развития личности. Проведение цикла занятий по курсу внеурочной деятельности «Развивайка» в рамках реализации программы соответствует целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость).

Познавательные процессы умственно отсталых детей формируются в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами.

Своеобразие, атипичность психического развития умственно отсталых детей не исключает наличия у них определенных потенциальных возможностей, что подчеркивает необходимость своевременной коррекционной помощи. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Развивайка» обусловлена необходимостью формирования и развития познавательных способностей обучающихся, через преодоление имеющихся особенностей с опорой на сохранные качества психики.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

# Основные задачи:

**-** корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

* развивать мыслительные операции в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
* развивать психические познавательные процессы: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
* развивать познавательную инициативу и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
* развивать коммуникативные навыки (вербальная и невербальная коммуникация), взаимопонимание, взаимодействие;
* формировать и развивать способность применения полученных знаний и представлений в процессе изучения учебных дисциплин и в практической деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «**Развивайка**» состоит из системы дидактических и развивающих игр, специальных заданий. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Систематический курс создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности обучающихся, познавательных интересов, вызывает и повышает чувства уверенности в своих силах и возможностях, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления «**Развивайка**» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программу включены много заданий на развитие внимания – обучающимся предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Программа данного курса представляет систему дидактических и развивающих игр интеллектуально- развивающих и тренировочных упражнений. На занятиях применяются занимательные задания, задачи, загадки, игры, ребусы, бродилки, кроссворды и т.д. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, с опорой на их жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый обучающийся продвигается вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Развитие и совершенствование познавательных процессов наиболее эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечёт за собой расширение познавательных возможностей обучающихся. При составлении календарно-тематического плана за основу взяты примерные лексические темы (Приложение 1).

**Дидактические игры на внимание** направлены на развитие произвольного внимания обучающихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

**Дидактические игры на развитие памяти** способствуют точности и быстроте запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала, совершенствованию слуховой, образной, смысловой и зрительной памяти.

# Дидактические игры на развитие воображения.

Воображение обеспечивает следующую деятельность ребёнка:

* + построение образа конечного результата его деятельности;
  + создание программы поведения в ситуации неопределённости;
  + создание образов, заменяющих деятельность;
  + создание образов описываемых объектов несколько групп.

**Дидактические игры на развитие мышления** направлены на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью включены задания, которые позволяют обучающимся на доступном материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «**Развивайка**» разработана на основе программно-методического материала для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МОУ Курмышская СШ на 2024-2025 учебный год. На ее изучение отведено 34 часа в год, 1час в неделю.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| * описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; * выделять существенные признаки предметов; * сравнивать между собой предметы, явления; * обобщать, делать несложные выводы; * классифицировать явления, предметы; * определять последовательность событий; * выявлять закономерности и проводить аналогии. | * социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; * формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; * формирование уважительного отношения к окружающим; * овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире; * освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

# 

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | | **Элементы содержания работы** |
| **I четверть** | | | | |
| 1 |  | Дидактические игры на развитие внимания «Я - ученик». |  | «Топни-хлопни», «Лабиринты», «Найди тень». |
| 2 |  | Дидактические игры на развитие мышления «Овощи. Фрукты». |  | «Четвёртый лишний», «Бабушкино варенье», «Поварята», «Подбери по  цвету». |
| 3 |  | Дидактические игры на развитие зрительной памяти «Грибы. Ягоды». | | «Собери лукошко», «Что пропало», «Запомни и нарисуй». |
| 4 |  | Дидактические игры на развитие воображения «Лес, деревья, кустарники». | | «Соедини по точкам», «Дорисуй, чего не хватает», «Волшебный лес». |
| 5 |  | Дидактические игры на развитие  внимания «Лес, деревья, кустарники». | | «Кто спрятался в лесу», «Найди тень», «Лабиринты». |
| 6 |  | Дидактические игры на развитие  мышления «Домашние птицы». |  | «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Ребусы». |
| 7 |  | Дидактические игры на развитие памяти (зрительной, слуховой) «Домашние  животные». | | «Повтори последовательность», «Чего не хватает?», «Я сложил в мешок…». |
| 8 |  | Дидактические игры на развитие воображения «Дикие животные». | | «Дорисуй, чего не хватает», «Соедини по точкам», «Крокодил». |
| **II четверть** | | | | |
| 9 |  | Дидактические игры на развитие внимания  «Дикие животные». | | «Найди тень», «Узнай по описанию», «Лабиринты». |
| 10 |  | Дидактические игры на р мышления «Рыбы». |  | «Собери картинку», «Продолжи последовательность», «У кого нет тени». |
| 11 |  | Дидактические игры на развитие памяти  «Рыбы». | | «Какая птица улетела?», «Мемори», «Опиши по памяти». |
| 12 |  | Дидактические игры на воображения «Зимующие птицы». |  | «Соедини по точкам», «Дорисуй, чего не хватает», «Изобрази птицу из геометрических фигур». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  |
| 13 |  | Дидактические игры  внимания «Мой город». | на | развитие | «Найди отличия», «Что изменилось?», «Лабиринты». |
| 14 |  | Дидактические игры  мышления «Транспорт». | на | развитие | «Четвёртый лишний», «Собери картинку»,  «Продолжи последовательность», «Какой формы предмет?», «Ребусы». |
| 15 |  | Дидактические игры на развитие памяти  «Зимние виды спорта». | | | «Мемори», «Опиши по памяти», «Повтори последовательность». |
| **III четверть** | | | | | |
| 16 |  | Дидактические игры  воображения «Моя семья». | на | развитие | «Дорисуй картинку», «Подбери эмоцию», «Если бы у меня…», «Мамин парикмахер». |
| 17 |  | Дидактические игры  внимания «Моя семья». | на | развитие | «Топни-хлопни», «Что изменилось?», «Лабиринты», «Найди тень». |
| 18 |  | Дидактические игры  мышления «Мой дом». | на | развитие | «Загадки», «Четвёртый лишний», «Разгадай кроссворд», «Какой формы предмет?». |
| 19 |  | Дидактические игры на развитие памяти  «Мебель». | | | «Повтори последовательность», «Назови по памяти», «Что пропало?». |
| 20 |  | Дидактические игры  воображения «Продукты». | на | развитие | «Укрась торт», «Дорисуй картинку», «Соедини по точкам»,  «Разноцветное молоко». |
| 21 |  | Дидактические игры на развитие внимания  «Посуда». | | | «Топни-хлопни», «Лабиринты», «Найди отличия». |
| 22 |  | Дидактические игры на развитие  мышления «День защитника Отечества». | | | «Филворд», «Четвёртый лишний», «Найди хозяина», «Загадки». |
| 23 |  | Дидактические игры на развитие памяти  «Профессии». | | | «Повтори последовательность», «Мемори», «Что пропало?». |
| 24 |  | Дидактические игры на развитие воображения «Международный женский  день». | | | «Парикмахеры», «Дорисуй картинку», «Соедини по точкам», «Портрет мамы». |
| 25 |  | Дидактические игры на развитие внимания  «Перелётные птицы». | | | «Найди тень», «Узнай по описанию», «Лабиринты». |
| **IV четверть** | | | | | |
| 26 |  | Дидактические игры  мышления *«*Цветы». | на | развитие | «Филворд», «Четвёртый лишний», «Найди пару», «Загадки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Дидактические игры на развитие памяти  «Цветы». | | | «Раскрась по памяти», «Повтори последовательность», «Что пропало?». |
| 28 |  | Дидактические игры на развитие  воображения «День космонавтики». | | | «Дорисуй картинку», «Соедини по точкам», «Портрет инопланетянина», «Придумай окончание истории». |
| 29 |  | Дидактические игры  внимания «Насекомые». | на | развитие | «Топни-хлопни», «Найди тень», «Узнай по описанию», «Лабиринты». |
| 30 |  | Дидактические игры  мышления «Времена года». | на | развитие | «Найди отличия», «Что лишнее?», «Ребусы», «Загадки», «Продолжи последовательность». |
| 31 |  | Дидактические игры на развитие памяти  «День Победы». | | | «Чего не стало?», «Повтори последовательность», «Назови по памяти». |
| 32 |  | Дидактические игры на развитие воображения «День Победы». | | | «Открытка солдату», «Соедини по точкам», «Что забыл дорисовать художник?». |
| 33 |  | Дидактические игры  внимания «Лето». | на | развитие | «Топни-хлопни», «Лабиринты», «Найди тень». |

* 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# Список учебно-методической литературы

* 1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
  2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. М., 1997.
  3. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
  4. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
  5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
  6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
  7. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Айрис, 2007.

# Технические средства обучения

* ИКТ
* Принтер
* Видеопроектор
* Мультимедийное оборудование

# Демонстрационные пособия

* печатные изображения предметных и графических алгоритмов;
* предметные и сюжетные картинки;
* филворды, ребусы.

# Демонстрационно-раздаточный материал

* набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
* разрезные картинки;
* карточки-задания;
* карточки с изображениями объектов, действий, с напечатанными словами;
* сюжетные картинки различной тематики.