

Е. Б. Береговая,
И. Б. Шульгина

п р о г р а м м а к у р с а

«Добрые дела каждый день»

(проект Школа позитивных привычек)

7–11 лет

Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту

Москва
2019

ФГОС БФ

Внеурочная деятельность «Образ жизни»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

«Добрые дела каждый день» – программа социального направления, предназначена для развития, мотивации школьников к добровольчеству, благотворительности. Издание является частью учебно-методического комплекта. Программа реализуется в рамках проекта «Школа позитивных привычек» и адресована учителям, классным руководителям, социальным педагогам, тьюторам общеобразовательных организаций.

ISBN 978-5-89533-443-0

Научные консультанты:

Стукалова О. В. – главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», д.п.н., доцент.

Радомская О. И. – старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», к.п.н.

Руководитель проекта

«Школа позитивных привычек»:

Лежнева М. А. – заместитель директора Благотворительного фонда содействия социокультурным инициативам и попечительству «Образ Жизни».

Авторы мультипликационных фильмов:

Сценарий – **Русланова А. А.**

Мультипликатор – **Плотникова М. Н.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и обоснование курса

Необходимость создания общеобразовательного пространства, нацеленного на развитие гуманистического мировоззрения у детей, отмечается общими тенденциями развития общества в России. Благотворительность всё больше становится инструментом, посредством которого общество удовлетворяет свои основные социальные, общечеловеческие потребности.

Не вызывает сомнений, что развитие социальной ответственности у детей, подростков и молодёжи является важнейшей целью современного общества, которое стремится к благополучному будущему страны.

Сегодня осведомлённость российских граждан, а особенно детей и подростков, о возможностях личного участия в благотворительной деятельности остаётся на достаточно низком уровне, и это несмотря на то, что развитие добровольческого (волонтёрского) движения поддерживается как на уровне государства, так и негосударственными структурами.

Большое внимание уделяется продвижению культуры добровольчества (волонтёрства) в общеобразовательных организациях, что способствует успешной социализации детей и подростков, развитию их лидерских качеств, творческого потенциала, включённости их в общественно значимые проекты, инициированию собственных социально ориентированных проектов.

Социальная ответственность будущих поколений снимает вопрос о брошенных детях и стариках, безответственном отношении к окружающей среде и животным, памятникам культуры и многонациональному историческому наследию России. Логично, что ознакомление с миром благотворительности должно начинаться в младшем школьном возрасте и осуществляться за счёт развития эмоционального отношения ко всему окружающему, к социальной активной жизни взрослых и т. д. Мы должны опираться на психофизические особенности ребёнка младшего школьного возраста – его любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру.

Поэтому так важно, чтобы школьники научились реально воспринимать окружающую действительность, строить адекватную систе-

му отношений со сверстниками и взрослыми, усвоили нормы и ценности общества в целом, имели возможность творчески самовыражаться.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) акцентируют внимание всех участников образовательного процесса на том, что именно период школьного образования является одним из важнейших факторов успеха, развития, готовности к реальной самостоятельной жизни, то есть социализации обучающихся, их социокультурной адаптации.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностно-го, социального и познавательного развития обучающихся...».

Системно-деятельностный подход базируется на теоретических положениях Л. С. Выготского: «то, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Однако следует отметить, что реализация образовательной практики в соответствии с таким пониманием образования в современных условиях общеобразовательной школы сталкивается с рядом трудностей и противоречий.

В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных школ к системной работе с детьми по продвижению идей благотворительности, культуры добровольчества (волонтерства) с использованием современных образовательных технологий.

Эффективным ресурсом социализации обучающихся является внеурочная деятельность.

Именно внеурочная деятельность создает условия для проявления и развития школьниками своих интересов на основе свободного выбора с одной стороны и обеспечения поддержки на этапах адаптации и социализации с другой.

Внеурочная деятельность, в соответствии с ФГОС, организуется по таким направлениям, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация всех этих направлений вносит вклад в развитие личности, в решение задач воспитания совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

С точки зрения достижения социальных целей образования и включения школьников в общественно полезные практики приоритетным является социальное направление внеурочной деятельности.

Так, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- приобретение ими позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета;
- развитие готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей социальной и информационной средах;
- развитие понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда; бережное отношение к результатам труда; понимания важности добросовестного и творческого труда;
- осознание необходимости сохранения живой планеты, бережного отношения к природе, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными.

Существенное значение при реализации программ внеурочной деятельности социального направления имеет достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- овладение умениями работать с информацией, в том числе соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- овладение регулятивными учебными действиями, среди них — устанавливать причины успеха/неудач деятельности; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективный из них;
- овладение коммуникативными учебными действиями, такими как участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение);
- овладение умениями участвовать в совместной деятельности, в первую очередь понимать и принимать цель совместной деятельности, а также

обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; оценивать свой вклад в общее дело.

Программа курса внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, имеет социальную направленность, предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 7–11 лет. Программа является составной частью проекта «Школа позитивных привычек».

1.2. Цель программы:

формирование у обучающихся социальных компетенций, готовности к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

1.3. Задачи программы:

- формирование гуманистических представлений о значимости развития благотворительности, социальной сферы, охране окружающей среды;
- формирование основных ценностных ориентаций и эмоционально-ценностного отношения к социуму;
- формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности и социальной мотивации;
- создание условий для эффективного коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и социальной деятельности, социальной адаптации;
- освоение технологии социального проектирования;

- создание условий для проявления собственных инициатив в решении задач социальной сферы, благотворительной деятельности в самых различных аспектах;
- воспитание равнодушного отношения к природе, животным, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, ко всем, кто нуждается в помощи;
- развитие у обучающихся способности к эмпатии;
- развитие способности самостоятельно формулировать суждения о том, что является добрыми делами;
- создание условий для усвоения обучающимися новых знаний о природе и обществе.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОБРЫЕ ДЕЛА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

2.1. Основные подходы к образованию, отбор содержания образования, реализуемые педагогические технологии и требования к результатам освоения программы согласуются с нормативно-правовой базой для разработки и реализации программы:

- Международная конвенция по правам ребенка 1989;
- Всеобщая декларация добровольчества 2001;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 года № 2050-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

2.2. Программа курса внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день» основывается на принципах:

- культуросообразности, подразумевающей неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа;
- природосообразности, предполагающей, что добровольческая и благотворительная деятельность обучающихся согласовывается с общими законами развития природы и человека, строится сообразно возрасту и личностному развитию школьника;
- гуманистическом, определяющим отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, ориентирующим на развитие потенциала личности;
- индивидуализации обучения, обеспечивающей ориентацию на индивидуальные потребности обучающихся через активность обучения, учет интересов, мотивов, личных затруднений и т.д.;
- эффективности социального взаимодействия, подразумевающей воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий самоопределения, самореализации.

Содержание, формы и методы обучения соответствуют системно-деятельностному подходу, который обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Более того, системно-деятельностный подход позволяет решить главную задачу — пробудить у школьника интерес к процессу обучения, к самообразованию. В данном контексте знание рассматривается как комплекс умений, позволяющих действовать и добиваться требуемого результата, самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, ситуациях личной и общественной жизни на основе приобретенного социального опыта. Приобретенные социальные знания позволяют школьникам не только включаться в общественно полезные, социально значимые практики,

но и проявлять собственные инициативы в решении задач социальной сферы через реализацию социальных проектов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом системно-деятельностный подход предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся, освоении ими социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Погружение обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективного взаимодействия и сотрудничества делает обучение по программе эффективным.

2.3. Приоритетными для освоения содержания образования являются деятельностные формы проведения занятий.

Огромной популярностью у современных детей и подростков пользуются различные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, кейсы, деловые игры.

К деятельностным формам освоения содержания курса мы также относим самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы, СМИ).

Освоить содержание курса помогут встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, которых можно пригласить на занятия или взять у них интервью; посещение организаций и учреждений, с которыми установлено социальное партнерство; памятных мест и музеев с экскурсией; мероприятий социальной направленности.

Школьники могут организовывать творческие мероприятия: конкурсы, акции, праздники, выставки, художественные события и др.

Во время подготовки и проведения мероприятий каждому ребенку предоставляется возможность проявить себя, реализовать свой творческий потенциал, получить заслуженное признание.

Интересной и эффективной формой работы станет создание социального ролика.

Работа с художественной литературой может содержать задания по определению острых социальных проблем, стать началом сценария сюжетно-ролевой игры, способствовать сплочению команды.

2.4. На ступени начального общего образования полный курс внеурочной деятельности реализуется за один год обучения в объеме 34 часов.

Аудиторные и практические занятия проводятся один раз в неделю; продолжительность аудиторных занятий 45 минут.

Курс может реализовываться через организацию воспитательной работы в рамках тематических классных часов или проводиться волонтерами из числа прошедших обучение в школе волонтеров активистами школьного самоуправления.

Изучение курса внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день» поддерживается изучением ряда предметов учебного плана (литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура) и информационно-коммуникативными технологиями.

Большое значение для освоения курса имеет установление продуктивного взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнерами.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОБРЫЕ ДЕЛА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

Освоение программы позволяет достичь у обучающихся результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов: личностных и метапредметных.

3.1. Личностные результаты будут отражать развитие у обучающихся:

- представлений о правах и ответственности человека перед окружающими;
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- способности к проявлению доброжелательности, толерантности, неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям.

К личностным результатам мы также относим:

- принятие и соблюдение правил повседневного этикета;
- приобретение позитивного опыта творческой деятельности;
- формирование готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей, образовательной, социальной и информационной средах;
- развитие представлений о ценности жизни на Земле и необходимости бережного отношения к природе;
- воспитание экологической культуры, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными;
- формирование понимания ценности труда в жизни человека и общества.

3.2. Метапредметные результаты будут отражать овладение обучающимися познавательными универсальными учебными действиями.

Этому способствует та поддержка, которую оказывают курсу внеурочной деятельности предметы, изучаемые в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Овладение умениями работать с информацией позволит обучающимся расширить знания о благотворительности, социальной помощи, защите окружающей среды и т.д. Очень важно, что под руководством педагога и при тесном взаимодействии с родителями у школьников формируется умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Овладению регулятивными учебными действиями будет способствовать, в том числе, активизация социально значимой деятельности, подготовка и реализация социальных проектов, которые требуют умения планировать, устанавливать последовательность действий, оценивать результаты проекта.

Немаловажным при реализации социально значимых инициатив является умение оценивать различные способы достижения цели проекта, получения реального результата. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями возможно в условиях создания детско-родительской общности по осуществлению адресной помощи (детскому дому, дому престарелых, приюту бездомных животных и т.д.).

Обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять инициативу и выполнять поручения — эти умения формируются как непосредственно на занятиях в ходе социо-игровой деятельности, так и в процессе реальной деятельности по решению задач местного сообщества, добрых дел каждый день в кругу семьи, друзей, одноклассников.

Применение предметных знаний в реальных жизненных условиях — ещё одна задача, которую решает данный курс внеурочной деятельности. Достижение комплекса личностных и метапредметных результатов будет обеспечивать развитие гуманистических представлений об окружающем мире у школьника.

Своё отношение к окружающему миру в целом, к конкретным событиям и людям обучающиеся смогут выразить в процессе творческой деятельности, выполняя задания в блокноте и размещая свои работы, рисунки, фотографии и т.д. на «Доске добрых дел».

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОБРЫЕ ДЕЛА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день», реализуемого в рамках проекта «Школа позитивных привычек», осваивается обучающимися в рамках одного учебного года.

Материал занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с существующими сегодня социальными проблемами, проблемами охраны окружающей среды, понятиями благотворительности и добровольчества.

Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, — это добрые дела на каждый день, соответствующие возрасту обучающихся и позволяющие формировать у них позитивные привычки.

Обучающиеся творчески осмысливают значение бережного отношения к природе, пожилым людям, своим ровесникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, учатся дружить и заботиться.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, оказание адресной помощи нуждающимся в ней, участие в простых, но очень нужных и важных добрых делах.

1. Введение. Давайте познакомимся!

Социо-игровое упражнение «Разведчики» позволяет настроить обучающихся на работу в группе, развить умение спокойного общения друг с другом.

Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Знакомство с обращением к обучающимся в блокноте Добрых дел, передача блокнота обучающимся. Форма занятия: тренинг на командообразование.

2. Модуль I. Что такое благотворительность

2.1. Чуть больше

Просмотр мультипликационного фильма «Чуть больше». Основные понятия, связанные с благотворительностью. Актуальные проблемы современной благотворительности.

Понятия: «благотворительная деятельность», «добровольчество», «волонтерство», «милосердие», «меценатство», «благотворительная организация». Дидактическая игра «Да-Нет». Выполнение задания в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

2.2. Эстафета добра

Социо-игровое упражнение «Эстафета слов». Цели и задачи добровольческого объединения (группы, отряды). Социальные проблемы, требующие решения. Понятие «социальная проблема». Творческая работа: создание социального плаката, эмблемы добровольческого объединения, обоснование его значения. Передача Доски добрых дел. Выполнение задания в блокноте. Рефлексия. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: практическая работа в малых группах.

3. Модуль II. Бездомные животные в городе

3.1. В семье не бывает «меньших»

Просмотр мультипликационного фильма «В семье не бывает “меньших”». Понятия «бездомные животные», «приют для бездомных животных», «домашние животные», «стерилизация». Социо-игровое упраж-

нение «Превратись, покажи». Помощь бездомным животным. Правила поведения с бездомными животными. Выполнение заданий в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

3.2. Экскурсия в приют для бездомных животных «Как им живется»

Правила поведения в приюте для бездомных животных. Передача благотворительной помощи приюту. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: экскурсия.

3.3. Наша ответственность за наших животных

Благотворительные акции для бездомных животных и приютов для них. Дидактическая игра «Угадай животное». Проект нового приюта для бездомных животных. Выполнение заданий в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: практическая работа в малых группах.

3.4. Любить и заботиться

Причины появления бездомных животных. Ответственность за грубое обращение с животными. Выполнение заданий в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

4. Модуль III. Помощь людям пожилого возраста

4.1. Связь поколений

Понятия «пожилой человек», «одиночество», «дом престарелых». Просмотр видеороликов «Про бабушку и внучку». Виды и способы помощи пожилым людям. Волонтеры благотворительных организаций. Дидактическая игра-бродилка «Помощь бабушкам и дедушкам». Выполнение заданий в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

4.2. Про бабушку и внучку

Социо-игровое упражнение «Эстафета слов». Выполнение заданий в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: индивидуально, работа в малых группах.

4.3. Внуки по переписке

Просмотр мультипликационного фильма «Взгляд времени». Знакомство с программой «Внуки по переписке»: <https://starikam.org/about/programm/programma-vnuki-po-perepiske/>.

Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

4.4. Я умею, я могу...

Практическая работа по изготовлению подарков для пожилых одиноких людей к праздникам, письма в дом престарелых, изготовление открыток и т.д. Подготовка материалов на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: практическая работа в малых группах и индивидуальная.

5. Модуль IV. Люди с инвалидностью

5.1. Ограничены в здоровье, но не ограничены в возможностях

Понятия «люди с ограниченными возможностями здоровья», «люди с инвалидностью», «доступная среда». Просмотр видеоролика «Про доступную среду». Помощь и поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья. Просмотр социального ролика. Правила общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка темы на сайте <http://etoneotvet.ru>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

5.2. Как и кому помогать?

Выполнение заданий в блокноте. Проект «Дом, адаптированный для проживания людей с ограниченными возможностями здоровья». Выставка проектов. Форма проведения занятия: работа в малых группах.

5.3. Бороться с течением

Паралимпийцы. Л. Гутман. Демонстрация ролика «We're The Superhumans – Rio Paralympics 2016 Trailer». Выполнение заданий в блокноте. Просмотр мультипликационного фильма «Бороться с течением». Подготовка материала на Доску добрых дел. Рефлексия. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

6. Модуль V. Дружья пернатых

6.1. О мире пернатых

Понятия «перелетные птицы», «зимующие птицы», «орнитолог». Музыкально-дидактическая игра «Птичий концерт». Помощь птицам зимой. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

6.2. Кого увидим зимой?

Экскурсия в парк «Птицы зимой». Выполнение заданий в блокноте.

6.3. Мы в семье – мастера!

Чтение рассказа В. В. Бианки «Лесные домики». Разработка эскизов кормушек и домиков для зимующих птиц, коллекций корма для зимующих птиц, плакатов. Выполнение заданий в блокноте. Включение взрослых в изготовление кормушек и их размещение в скверах, парках, дворах. Форма проведения занятия: работа в малых группах, индивидуально.

6.4. Трудное путешествие

Просмотр мультипликационного фильма «Трудное путешествие». Взаимодействие человека и мира пернатых. Выполнение задания в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

7. Модуль VI. Экология и я

7.1. «Экос» – значит дом

Понятия «окружающая среда», «экология», «охрана природы», «экологические проблемы». Демонстрация короткометражного фильма «Улыбка природы». Правила поведения в природе. Варианты помощи природе. Выполнение заданий в блокноте. Социально-игровое упражнение «Шапка вопросов». Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

7.2. Поможем природе вместе

Практическая работа по подготовке выставки творческих работ (плакатов) по теме «Охрана природы: как я могу помочь». Аргументированное обоснование правил поведения на природе. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: работа в малых группах, индивидуально, выставка творческих работ.

7.3. Экологическая тропинка

Экскурсия в парк, сквер и т.д., знакомство с природными объектами и правилами поведения на природе. Выполнение заданий в блокноте.

Форма проведения занятия: экскурсия.

7.4. Смотрим в будущее

Просмотр мультипликационного фильма «Все еще человек». Взаимодействие человека и природы. Выполнение заданий в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

8. Модуль VII. Осторожно, слетки

8.1. Птицы – мамы и мамыны детки

Понятия «слеток», «поршок», «птенец». Многообразие птиц, садов и парков, живущих рядом с людьми. Помощь птенцам в гнездах, слеткам и поршкам. Правила оказания помощи. Смысловое чтение рассказов Е. И. Чарушина «Воробей», «Рябчонок». Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

8.2. Мастер-класс «Наша птичка»

Творческая работа: изготовление птички в технике оригами и размещение в нарисованном лесном или городском пейзаже. Подготовка выставки творческих работ. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: практическая работа, индивидуальная творческая работа.

8.3. Добрый доктор Айболит

Просмотр мультипликационного фильма «Большая лапа». Понятие «ветеринар». Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

9. Модуль VIII. Дети-сироты

9.1. Семья – это «Семь-Я»

Понятия «семья», «сирота», «детский дом».

Просмотр социальных роликов на тему сиротства. Семья в жизни

человека. Ценности семьи. Значение семьи в жизни человека и общества. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

9.2. Детский дом — дом для детей

Формы взаимодействия с детьми-сиротами. Благотворительные фонды, оказывающие помощь детям-сиротам. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

9.3. Дерево добрых дел

Практическая работа «Дерево добрых дел». Добрые дела для сирот. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: фронтальная работа.

9.4. Легко, как воздух

Просмотр мультимедийного фильма «Легко, как воздух». Разработка плана социального проекта по взаимодействию с детским домом, детьми-сиротами. Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

10. Модуль IX. Безвозмездное ответственное донорство

10.1. Путь донора

Понятия «донорство крови», «донор крови», «донорская акция», «безвозмездно». Просмотр видеороликов на тему донорства https://youtube/y_RV_1H-3jA. Социо-игровое упражнение «Эстафета слов». Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Суждения обучающихся о важности донорства в оказании помощи больным. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

10.2. Донорство. Настоящие герои

Просмотр мультимедийного фильма «Донорство. Настоящие герои». Практическая работа: создание социального плаката на тему донорства. Выставка творческих работ. Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: работа в малых группах, индивидуально.

10.3. Волонтеры-медики

Встреча с волонтерами движения «Волонтеры-медики». Донорство крови как один из видов благотворительности. Викторина. Подготовка материала на Доску добрых дел.

10.4. Итоговое занятие. Мы молодцы!

Проводится в форме праздника или художественного события.

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОБРЫЕ ДЕЛА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»
(проект «Школа позитивных привычек»)**

№ п/п	Название модуля Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Введение. Давайте познакомимся	1		1
	Модуль I. Что такое благотворительность	2		
2	Чуть больше...	1	1	
3	Эстафета добра	1		1
	Модуль II. Бездомные животные в городе	4		
4	В семье не бывает «меньших»	1	1	
5	Экскурсия «Как им живется...»	1		1
6	Наша ответственность за наших животных	1		1
7	Любить и заботиться	1	1	
	Модуль III. Помощь людям пожилого возраста	4		
8	Связь поколений	1	1	
9	Про бабушку и внучку	1		1

1	2	3	4	5
10	Внуки по переписке	1	1	
11	Я умею, я могу...	1		1
	Модуль IV. Люди с инвалидностью	3		
12	Ограничены в здоровье, но не ограничены в возможностях	1	1	
13	Как и кому помогать?	1		1
14	Бороться с течением	1	1	
	Модуль V. Друзья пернатых	4		
15	О мире пернатых	1	1	
16	Я увидел зимой...	1		1
17	Мы в семье – мастера!	1		1
18	Трудное путешествие	1	1	
	Модуль VI. Экология и я	4		
19	«Экос» – значит дом	1	1	
20	Поможем природе вместе	1		1
21	Экологическая тропинка	1		1
22	Смотрим в будущее	1	1	
	Модуль VII Осторожно, слетки	3		
23	Птицы-мамы и мамыны детки	1	1	
24	Мастер-класс «Наша птичка»	1		1
25	Добрый доктор Айболит	1	1	
	Модуль VIII. Дети-сироты	4		
26	Семья – это «Семь-Я»	1	1	

1	2	3	4	5
27	Детский дом — дом для детей	1	1	
28	Дерево добрых дел	1		1
29	Легко, как воздух	1	1	
	Модуль IX. Безвозмездное ответственное донорство	3		
30	Путь донора	1	1	
31	Донорство. Настоящие герои	1		1
32	Волонтеры-медики	1		1
33-34	Итоговое занятие Мы молодцы!	2		2
	Итого:	34	17	17

VI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Литература:

1. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / ред.-сост. Н. А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
3. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодёжи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
4. Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодёжи в современной России // Внешкольник. 95-летие. 2019.
5. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? // Воспитание школьников. 2015. № 5.
6. Загладина Х. Т., Арсеньева Т. Н. С чего начинается Родина, или «Воспитание добровольчеством» в российской школе // Воспитание школьников. 2016. № 3.
7. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Педагогическое стимулирование волонтерской деятельности школьников: методические рекомендации. Ярославль, 2009. 64 с.
8. Бюллетень № 3 (57), 2018.
9. Бюллетень № 3 (63), 2019.

6.2. Интернет-сайты

1. Программа «Внуки по переписке»:
<https://starikam.org/about/programm/programma-vnuki-po-perepiske/>
2. Проект ИКЕА:

<http://veganstvo.info/178-ikea-pomogaet-bezdomnym-zivotnym-nayti-dom.html>

3. Инициатива instagram:
<http://veganstvo.info/925-instagram-boretsya-s-zhestokostyu-k-zhivotnym-s-pomoschyu-novoy-sistemy-preduprezhdeniya.html>
4. Социо-игровые приемы, упражнения:
<http://www.openlesson.ru>
5. Официальный сайт проекта «Школа позитивных привычек»:
<https://positiveschl.ru/>
6. YouTube-канал Фонда «Образ жизни»:
<https://www.youtube.com/channel/UCTvGnISJLH5EBGcXMrfnKYw>

6.3. Компьютерное и мультимедийное оборудование

1. Компьютер с возможностью выхода в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.

6.4. Программное обеспечение

1. Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный).
2. Редактор презентаций («Microsoft Power Point 2007» или подобный).
3. Интернет-браузер («Google chrome» или подобный).
4. Видеоредактор («Киностудия Windows Live» или подобный).

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Актуальность и обоснование курса	3
	1.2. Цель программы	6
	1.3. Задачи программы	6
II.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОБРЫЕ ДЕЛА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»	8
III.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОБРЫЕ ДЕЛА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»	12
IV.	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОБРЫЕ ДЕЛА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»	14
V.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОБРЫЕ ДЕЛА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»	24
VI.	ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
	6.1. Литература	27
	6.2. Интернет-сайты	27
	6.3. Компьютерное и мультимедийное оборудование	28
	6.4. Программное обеспечение	28

Сведения об авторах

Береговая Елена Борисовна – директор БФ «Образ жизни», член Совета при Правительстве Российской Федерации по попечительству в социальной сфере, член Совета при Уполномоченном по правам ребенка при Президенте Российской Федерации, кандидат педагогических наук, автор более 80 научных публикаций по развитию социальной ответственности и благотворительности, награждена медалью «Материнское сердце».

Шульгина Ирина Борисовна – методист МУ «Всеволожский районный методический центр» и МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Янинский центр образования» (г.п. Янино-1 Всеволожского района Ленинградской области), заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук, автор учебно-методического комплекта по системному продвижению добровольчества в общеобразовательных организациях «Дорогою добра», более 50 научных публикаций по вопросам социализации, гражданского воспитания детей и подростков, награждена медалью «За верность профессии», научный консультант БФ «Образ жизни».

Е. Б. Береговая, И. Б. Шульгина

программа курса

«Добрые дела каждый день»

(проект «Школа позитивных привычек»)

Главный редактор	И.Б. Шульгина
Ответственный редактор	О.В. Стукалова
Верстка	С.Р. Сорувка
Корректор	И.С. Пигулевская
Ответственная за выпуск	М.А. Лежнева

Подписано в печать 00.10.2019
Формат 60 x 84/16. Гарнитура LiteraturnayaC.
Физ. печ. 2 л. Тираж экз. Заказ №

Издательство ДЕКОМ, 603155, Нижний Новгород,
ул. Большая Печерская, 28/7,
тел. (831) 4-111-181.
E-mail: izdat@dekom-nn.ru <http://www.dekom-nn.ru>

Отпечатано согласно предоставленному
оригинал-макету в типографии «Бean»