

Приложение 1 к приказу
№ 54 О.Д. от 25.04.2024 г.

Директор школы

УТВЕРЖДАЮ
А.В.Бухтеев



**Программа
организации летнего отдыха и оздоровления
несовершеннолетних в условиях
лагеря с дневным пребыванием детей
«Курмышский»
при МОУ Курмышская СШ
«Страна счастливого детства»**

Автор программы:

Бухтеева Светлана Валерьевна - начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе МОУ Курмышская СШ Пильнинского муниципального округа Нижегородской области

2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ А.В.Бухтеев

Программа
организации летнего отдыха и оздоровления
несовершеннолетних в условиях
лагеря с дневным пребыванием детей
«Курмышский»
при МОУ Курмышская СШ
«Страна счастливого детства»

Автор программы:

Бухтеева Светлана Валерьевна - начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе МОУ Курмышская СШ Пильнинского муниципального округа Нижегородской области

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря с дневным пребыванием «Курмышский» при МОУ Курмышская СШ «Страна счастливого детства»
Авторы программы	Бухтеева Светлана Валерьевна - начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Курмышский» при МОУ Курмышская СШ с. Курмыш
Территория и название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Курмышская средняя школа Пильнинского района Нижегородской области
Адрес организации	607467 Нижегородская область Пильнинский район с. Курмыш ул. Мартьянова д.55
ФИО руководителя организации	Директор МОУ Курмышская СШ - Бухтеев Александр Валерьевич
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей «Курмышский»
Цель программы	Цель – Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Задачи программы	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - формировать осознанное уважительное отношение к семье, традиционным семейным ценностям, почтительного уважения к родителям и заботливого отношения к старшим и младшим; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности, творческих, интеллектуальных, спортивных способностей.

Ключевая идея программы	«Путешествуя всей семьей, узнавая новое, оказалось, что Страна счастливого детства - это их страна Россия и в этой стране, на примере каждой многодетной отрядной семьи, должны быть крепкие семьи с семейными ценностям родной России.
Краткая аннотация содержания программы	<p>Программа направлена на создание условий для реализации духовных, интеллектуальных, творческих, физических, социальных, бытовых потребностей детей и подростков с 6,5 до 14 лет.</p> <p>В основе развития лагерной смены «Страна счастливого детства» лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям и познанию. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями российской семьи, с важными историческими событиями.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Страна счастливого детства» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 21 день). Её сюжет состоит в том, что в одной Стране счастливого детства живут разные мальчишки и девченки в своих многодетных семьях.</p> <p>Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный дом. Обустраивают её ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности:</p> <p>Семьи / Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и.т.д.; • Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках. • Грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях. • Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях. <p>В конце смены эти альбомы ребята подарят в музей</p>

	<p>Страны счастливого детства</p> <p>Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «друбλικов», которые получает каждый член семьи, формируя тем самым бюджет семьи.</p>
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является духовно – нравственной с элементами обще - оздоровительной.
Обоснование актуальности программы	<p>Актуальность данной программы обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенным спросом родителей и детей на организованный и содержательный летний отдых школьников в условиях города; • обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и внеурочной деятельности образовательного учреждения; • развитием и пониманием семейных ценностей и уклада семьи; патриотизма и любви к малой родине; погружением в историческую, социально-культурную среду.
Предполагаемый социальный эффект программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит детям и подросткам -</p> <ul style="list-style-type: none"> • участникам смены: почувствовать сопричастность к общему положительному делу; • повысить мотивацию к осмысленной социальной деятельности; • приобрести новый опыт совместной деятельности; • получить опыт самоорганизации, здорового образа жизни, эмоционально-ценностных взаимоотношений, общения всех участников летнего отдыха; • реализовать свой творческий, интеллектуальный, спортивный потенциал; • раскрыть и развить коммуникативные, организаторские, интеллектуальные, спортивные, этические способности.
Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; • создание психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; • укрепление здоровья воспитанников; • развитие творческой активности каждого ребёнка; • укрепление связи между семьёй, школой, воспитательно-образовательной средой города; • формирование личностного развития в нравственно-патриотической сфере; • развитие навыков самоорганизации и саморазвития;

	формирование активной гражданской позиции.
Сроки реализации	МОУ Курмышская СШ с. Курмыш 27 мая 2024 года по 16 июня 2024 года
Место проведения	МОУ Курмышская СШ с. Курмыш
Общее количество участников	Воспитанники лагеря – 40 человек Начальник лагеря – 1 человек Воспитатели – 9 человек. Работники пищеблока – 2 человека. Технические работники – 3 человека.
Количество смен	1 смена продолжительностью 21 календарный день (15 рабочих дней)
Количество отрядов	3 отряда
Количество детей в отряде	10-15 человек
Адресаты программы	Дети в возрасте от 6,5 до 13 лет включительно
Условия участия в программе	Заявления родителей (лиц их заменяющих) воспитанников о приеме в летний лагерь дневного пребывания. Медицинские документы Договор о коллективном страховании от несчастных случаев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка. Эти особенности создают определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современный мир.

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей организуется при МОУ Курмышская СШ в течение многих лет в лагере с дневным пребыванием детей. Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

Программа «Страна счастливого детства» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым инвариантным и вариативным модулям.

Программа направлена на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе, воспитание детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимание лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веру в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

НОРМАТИВНО –ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Постановлением Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 г № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области».

- Постановлением администрации Пильнинского муниципального округа от 13.04.2023 г № 462 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Пильнинского муниципального округа».

- Постановлением администрации Пильнинского муниципального округа от 24.05.2024 г № 399 « О внесении изменений в постановление администрации Пильнинского муниципального округа № 462 от 13.04.2023 г «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Пильнинского муниципального округа».

- Приказом УОМП и С администрации Пильнинского муниципального округа от 18.05.2024 г № 124 О.Д. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Пильнинского муниципального округа в летнюю оздоровительную компанию 2024 года».

- Приказом директора МОУ Курмышская СШ от 25.04.2024 г № 54 О.Д. «Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей «Курмышский»

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества лежат в

основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Нижегородской области. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной

деятельност

и

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный

подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими

события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому

разнообразие, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты

детей; 6 июня - День русского

языка, Пушкинский день;

12 июня - День России;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

12 июня - День России;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации.

- Реализация Плана мероприятий Года семьи в РФ и проводимых в МОУ Курмышская СШ:

Май- июнь -Проведение тематической смены в ЛДПД;

Июнь –Создание видеороликов к всемирному дню родителе «Мы вас любим»;

Июнь –«Песни от всей души» - детская музыкальная программа «Самым дорогим и любимым»;

Июнь –Организация семейных праздников «О моей семье» в ЛДПД;

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага

Российской Федерации;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали спортивные игры;

- мероприятия Года семьи (направленные на сохранение и укрепление семьи (в рамках соответствующих мероприятий));

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены.

Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей).

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (вожатская «свеча»). Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение вожатых,

воспитателей и начальника лагеря прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отрядах взаимоотношений. Свеча – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда/семей (главы семей и др.),

представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления - семейный совет. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через Программу дополнительного образования «Бабушкин сундук» художественной направленности (декоративно – прикладное творчество)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов

его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря

обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения активности детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь

отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);

- оформление семейного альбома о каждом дне отряда;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики / атрибутики (эмблема, логотип и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, информационные стенды в помещении и на территории, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, стенгазета «Сосновский вестник», афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются

ребенком, в том числе через личность вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа проводится ежедневно в тесной связке «воспитатель – вожатый».

Модуль «Цифровая гигиена»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- участие родителей в мероприятиях лагеря;

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров виртуальных экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточное) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности

ребенка, официального статуса;

- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма - ЛДПД, направленность детского лагеря - общеоздоровительная, направленность образовательной программы – тематическая, посвященная Году семьи, режим деятельности - дневное пребывание;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря – Смена «Страна счастливого детства» (игровая модель лагеря направлена на популяризацию семейных ценностей);
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены, посвященной Году семьи, следующее.

Все дети, придя в пришкольный лагерь, оказались в новой стране – Стране счастливого детства. Каждому жителю страны (детям и воспитателям) торжественно повязали галстук в цвете Года семьи – девочкам – розовый, мальчикам – голубой. Вожатым повязали галстуки «Движения первых». Галстук – это пропуск в Страну счастливого детства.

В этой стране есть президент, премьер - министр, министр спорта и безопасности, министр финансов, министр культуры, книголюбия и психологического настроения, министр вкусных щей и министр чистоты.

В этой Стране есть большие дома (кабинеты, предусмотренные для деятельности лагеря), куда должны заселиться пришедшие ребята, т.к. они стали жителями этой страны. Жители страны образовали многодетные семьи (семьи/ отряды №1, №2, №3) и дали название каждой семье. Выбрали главного

в семье (голову) и помощника (шею). На новоселье все семьи/отряды получают подарки (набор канцелярских принадлежностей).

Многодетные семьи ежедневно путешествуют в неизвестные страны (праздники по календарю знаменательных дат и календарю Дней единых действий, по Плану мероприятий по Году семьи, треки «Орлята России» и «Движение Первых» и др.) Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поэтому задача ребят – создать такую семью, чтоб ежедневно, открывая Календарь семейных праздников, сплоченно выступать на мероприятиях, успешно проходить испытания, знакомиться с историей и, в завершении, составить семейные альбомы о каждом проведенном дне, придавая значимость семейному воспитанию, праздникам и традициям .

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны счастливого детства. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о Стране счастливого детства (о лагере, его территории), а также своими семьями представляют творческую «визитку» (отрядный уголок) и знакомятся с другими ребятами. Чтобы ежедневные путешествия были успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять в Стране счастливого детства (инструктаж о правилах поведения в лагере). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств России.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята раскрыть суть семейных заповедей, семейных праздников? Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают страницы семейных альбомов воедино и приходят к выводу, что Страна счастливого детства - это их страна Россия и в этой стране, как в каждой многодетной отрядной семье должны быть крепкие семьи с семейными ценностями родной России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своих

удивительных путешествиях, о совместных праздниках, о знакомстве и общении друг с другом. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать видеоклипы «Мы из страны счастливого детства», которую они разместят на страничке в ВК.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают друбрики - валюта Страны счастливого детства. Их семьи/ отряды зарабатывают на протяжении всей смены, проходя тем самым Уроки финансовой грамотности по образованию семейного бюджета. По итогам смены каждая семья/отряд формирует свой бюджет, который в конце смены тратит на вкусности для семейного праздничного стола.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В работе использовалось два вида плана – План – сетка на каждый рабочий день (Приложение 1) и План по модулям (приложение 2).

Планы отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий в тематическую смену, посвященную Году семьи -2024.

Раздел V. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летней оздоровительной компании – работа по отдыху и оздоровлению детей. Цель данной работы: создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников, формирования здорового образа жизни.

Для

обеспечения наблюдения за здоровьем детей и оказанием медицинской помощи в течение всей лагерной смены обеспечено сотрудничество с ГБУЗ Пильнинская ЦРБ. Система лечебно-профилактической работы в пришкольном лагере представлена следующим образом:

1. Мониторинг состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий:

- организация профилактических осмотров;
- контроль за санитарно – гигиеническими условиями.

2. Контроль за организацией физического воспитания и закаливания:

- утренняя зарядка;
- солнечные ванны;
- воздушные ванны;
- спортивные мероприятия.

3. Питание:

- контроль над состоянием фактического питания и анализ качества и калорийности питания;
- бракераж готовой продукции;
- контроль над выполнением натуральных норм;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока.

4. Просветительская работа:

- проведение мероприятий, способствующих здоровому образу жизни;

5. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период:

- инструктажи для детей.

Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В лагере созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими плитами, духовым шкафом, холодильной и морозильной камерами. Питание осуществляется

согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному 14 – ти дневному меню. Приготовлением пищи занимаются специалисты со стажем работы в детских учреждениях. Контроль за качеством привозимых продуктов, условиями их хранения и приготовлением пищи осуществляет повар. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Питание: 2-х разовое. Свежие, экологически чистые продукты поставляют три раза в неделю. Питаются дети в столовой.

Раздел VII. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

При определении стратегии развития учреждения педагогический коллектив МОУ Курмышская СШ учитывает интересы и потребности детей и родителей. В школе сложилась своя система информирования о деятельности учреждения в летний период. На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания. Большое внимание здесь обращается на диагностику среди детей и родителей. Для родителей в конце учебного года (накануне начала смены) проводится родительское собрание. В течение смены родители приглашаются на открытие и закрытие лагеря, концерты, театрализованные представления, соревнования.

№	Средства и формы получения и передачи информации.	Периодичность получения и передачи информации.	Предоставляемая информация	Целевая группа
1	Народный форум страны: «Линейка» «Летучка» обсуждение	Ежедневно в начале смены Ежедневно в	Информация о: - тематическом дне и запланированных мероприятиях - внутренней жизни каждого отряда и	- воспитанники лагеря; -воспитатели

	<p>плана воспитательной работы на предстоящий день</p> <p>Народный форум страны: «Линейка»</p> <p>«Свеча» - вожатые, воспитатели и начальник лагеря</p>	<p>начале смены</p> <p>Ежедневно в конце смены</p> <p>Ежедневно по завершению смены</p>	<p>лагеря в целом;</p> <p>- мнениях, отзывах, предложениях членов лагеря</p>	
2	<p>Стенд «Воспитательная работа»</p> <p>Страна счастливого детства</p>	ежедневно	<p>Информация о жизни лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период. Включает информацию по обеспечению безопасности жизнедеятельности (правила поведения в лагере, памятки по технике безопасности), поздравления именинников, достижения в творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.</p>	<p>- воспитанники лагеря;</p> <p>- родители (законные представители)</p> <p>-воспитатели</p>
3	<p>Рейтинг:</p> <p>-Экран соревнований</p>	ежедневно	<p>- Результат деятельности отрядов;</p> <p>- индивидуальные достижения</p>	<p>- воспитанники лагеря;</p> <p>- родители (законные представители)</p> <p>-воспитатели</p>
4	СМИ лагеря:	ежедневно	Информация о событиях лагеря,	- воспитанники

	<p>- сайт школы и странички в ВК - ЛДПД «Курмышский», МОУ Курмышская СШ: мультимедийные презентации;</p> <p>- фоторепортажи;</p> <p>- видеоклипы;</p> <p>- тематические буклеты.</p>		<p>достижениях и победах индивидуальных, отрядных, лагерных</p>	<p>лагеря;</p> <p>- родители (законные представители)</p> <p>-воспитатели</p>
--	--	--	---	---

Раздел VIII. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ

Воспитатели и дети лагеря активно взаимодействуют с учреждениями села Курмыш и Пильнинского округа. Создание воспитательного пространства происходит при тесном взаимодействии с социальными партнерами: Курмышский краеведческий музей, ПЧ 158 с. Курмыш, ГБУ Дом – интернат р.п. Пильна, Курмышский СДК и МУК «Пильнинская ЦБС» филиал с. Курмыш, Деяновская сельская библиотека, ЛДПД округа и др.

Раздел IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- организатор физкультуры;
- воспитатели отрядов (из числа учителей школы);
- вожатые (из числа обучающихся школы);
- библиотекарь;
- психолог;

- руководитель кружка ДО «Бабушкин сундук» (учитель школы)

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит директор школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности воспитателей, персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, за соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Все педагоги владеют личностно-ориентированной технологией обучения, применяют на практике элементы педагогики сотрудничества, инновационные методы и приемы, учитывая личностные качества ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Все педагоги – воспитатели и дети – вожатые прошли обучающий интенсив для управленческих и вожатских кадров, руководителей профильных смен Движения Первых в период с 18 апреля по 18 мая 2024 года (10 занятий)

Работники лагеря отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В лагере работает 15 человек. Из общего числа воспитателей 8 человек имеют высшее образование, 8 воспитателей - первую квалификационную категорию. Воспитатели реализуют Программу организации летнего отдыха и оздоровления в рамках работы лагеря с дневным пребыванием по плану – сетке под руководством начальника лагеря.

Все сотрудники регулярно проходят предварительный и периодические медицинские осмотры (договор от 11.11.2023 г., заключен с ООО

Медицинский центр «Эксперт НН» на проведение предварительного и периодического медицинского осмотра), привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, прошел гигиеническое обучение и аттестацию соответственно своей специальности.

Раздел X. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материалы для оформления и творчества; наличие канцелярских принадлежностей; настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки; музыкальная аппаратура, видеотехника; призы, грамоты для стимулирования.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты Вожатская комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы.	Воспитатель, начальник лагеря
Зона рекреации	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы.	Воспитатель, Начальник лагеря
Школьная Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед,	Материальная база школы	Повар
Спортивный зал	Спортивные занятия	Материальная база школы	Организатор физкультуры
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Раздел XI. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

1. Внешний и внутренний контроль организации воспитательного процесса лагеря;
2. Контроль реализации целей и задач программы.

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены

относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв. Беседы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в

социально-значимую деятельность.

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитателей коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая	Выявление индивидуальных способностей и интересов

активность детей и подростков в реализации Программы	детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко Ю.Н. Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с
Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

